

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE (contenuti)
CLASSE I		
<i>Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali prima, dopo, ora.</i> <i>Orientarsi nel tempo della giornata ordinando in corretta successione le principali azioni.</i> <i>Orientarsi nel tempo della settimana col supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</i> <i>Ordinare correttamente i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.</i>	Ricostruire relazioni di antecedenza, successione, ciclicità e contemporaneità. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Seguire e comprendere racconti attraverso l'ascolto di un brano letto dall'insegnante. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea del tempo).	Strutture temporali: successione di più fatti; contemporaneità di fatti in relazione al vissuto personale; ciclicità.
<i>Individuare le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali e persone.</i>	Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Fonti storiche: semplici fonti storiche riferite al vissuto del bambino.
CLASSE II		
<i>Utilizzare in modo pertinente gli organizzatori temporali.</i> <i>Saper individuare le relazioni temporali tra fatti ed eventi.</i>	Ricostruire relazioni di antecedenza, successione, ciclicità e contemporaneità. Ricostruire a ritroso sequenze temporali. Prevedere le conseguenze di un'azione, di un fatto.	Strutture temporali: successione di più fatti; contemporaneità di fatti in relazione al vissuto personale e non; causalità nel passato recente; durata
<i>Saper misurare il tempo in modo convenzionale.</i>	Rappresentare graficamente e riferire verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Seguire e comprendere racconti attraverso l'ascolto di un brano letto dall'insegnante. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo	

	(orologio, calendario e linea del tempo).	
<i>Individuare le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali e persone.</i> <i>Saper utilizzare le procedure della ricerca in ambito storico.</i>	Individuare le tracce e utilizzarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. Utilizzare una fonte per ricavare informazioni sul passato e stabilire collegamenti tra eventi diversi.	Fonti storiche: conoscere semplici fonti storiche riferite al vissuto del bambino e/o al territorio.
CLASSE III		
<i>Usare la linea del tempo per collocare un fatto e/o un periodo storico.</i>	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (la linea del tempo). Ordinare e collocare sulla linea del tempo fatti e fenomeni.	Strutture temporali: successione, contemporaneità, ciclicità, durata e causalità nel passato recente e non.
<i>Utilizzare fonti di vario tipo.</i> <i>Riconoscere le fonti storiche presenti sul territorio.</i>	Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo. Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze e informazioni su eventi del passato	Fonti storiche: riconoscimento, discriminazione e classificazione dei diversi tipi di fonti.
<i>Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).</i> <i>Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria.</i>	Analizzare soluzioni date in tempi diversi ai bisogni dell'uomo. Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e/o la lettura di testi. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e/o mappe.	Quadri di civiltà: risposte ai bisogni date dall'uomo nel corso del tempo. Dal Big-Bang alla comparsa dell'uomo. La Preistoria.
CLASSE IV		
<i>Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i>	Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Rappresentare graficamente ed esporre verbalmente le attività e i fatti narrati; definire durate	Strutture temporali: successione, contemporaneità, durata e causalità di fatti accaduti nel passato.

	temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo).	
<i>Usare la linea del tempo per collocare fatti, eventi e periodi storici. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	Collocare nella linea del tempo fatti riferiti alle civiltà studiate. Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	Fonti storiche: utilizzo dei diversi tipi di fonti. Uso di carte geo-storiche. Uso della linea del tempo.
<i>Conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Comprendere come l'uomo ha utilizzato le risorse offerte dall'ambiente per rispondere ai propri bisogni. Conoscere le civiltà studiate e individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</i>	Conoscere le civiltà fluviali e del Mediterraneo e gli aspetti multiculturali che le caratterizzano. Realizzare semplici schemi, mappe concettuali. Verbalizzare i fatti storici rispettando l'ordine degli eventi usando il linguaggio specifico della disciplina. Analizzare soluzioni date in tempi diversi ai bisogni dell'uomo.	Quadri di civiltà: risposte ai bisogni date dall'uomo nel corso del tempo. Le civiltà fluviali. Le civiltà del Mediterraneo.
CLASSE V		
<i>Organizzare ed esporre le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</i>	Individuare gli elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Rappresentare graficamente ed esporre verbalmente le attività e i fatti narrati; definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo).	Strutture temporali: successione, contemporaneità, durata e causalità di fatti accaduti nel passato.
<i>Usare la cronologia storica seconda la periodizzazione occidentale (a.C. e d.C.).</i>	Collocare nella linea del tempo fatti riferiti alle civiltà studiate. Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	Fonti storiche: utilizzo dei diversi tipi di fonti. Uso di carte geo-storiche. Uso della linea del tempo.

<i>Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</i>	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. Scoprire che esistono documenti che esprimono punti di vista diversi.	
<i>Conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i> <i>Comprendere come l'uomo ha utilizzato le risorse offerte dall'ambiente per rispondere ai propri bisogni.</i> <i>Conoscere le civiltà studiate (come quella greca e romana) e individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali.</i> <i>Comprendere i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</i> <i>Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</i>	Conoscere le civiltà greca e romana. Realizzare semplici schemi, mappe concettuali. Verbalizzare i risultati della ricerca e dello studio, anche con l'utilizzo del libro di testo, usando il linguaggio specifico della storia. Analizzare soluzioni date in tempi diversi ai bisogni dell'uomo.	Quadri di civiltà: La civiltà greca dalle origini all'età alessandrina. I popoli italici dal secondo al primo millennio a.C. La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero. Confronto tra civiltà: organizzazione economica, politica, culturale, religiosa e militare, anche in rapporto al presente. Tracce storiche sul territorio.